Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить теоретическую и практическую готовность обучающихся к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

Задачи курса:

- Освоение нормативной правовой базы ФГОС НОО и подходов к его реализации;
- развитие теоретических представлений обучающихся о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в условиях преемственности ступеней общего образования;
- формирование готовности будущих учителей начальных классов к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения и реализации ФГОС НОО;
- оказание содействия обучающимся в разработке основных образовательных программ начального общего образования образовательного учреждения, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов;
- подготовка обучающихся к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Современный урок в условиях внедрения ФГОС»,формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать:научную терминологию, ключевые понятия, методы и приёмы в данной предметной области. Уметь: использовать в практике своей работы проектную и исследовательскую деятельность; разрабатывать и реализовывать ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и конспекты, технологические карты уроков по организации и проведении уроков. Владеть: навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях;научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами в данной предметной области.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору Вариативной части программы «Современный урок в условиях внедрения ФГОС», относится к блоку «Дисциплины по выбору», изучается в 9 семестре. Данная дисциплина связана с обязательной дисциплиной вариативной части «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость					
	всего	**ауд.**	**лек**	**пр**	**КСР**	**СРС**
9 семестр						
Раздел 1. Структура и содержание современного урока Типы уроков	**108**	**54**	**16**	**28**	**10**	**54**
Тема 1. Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы.	4	2	2			2
Тема 2. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения.	10	6	2	2	2	4
Тема 3. Урок-исследование	12	6		4	2	6

индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа						
Тема 4. Проблемно-диалогическая технология	12	6	2	4		6
Раздел 2. Разноуровневые задания.						
Тема 1. Задания базового уровня и повышенной сложности	4	2		2		2
Тема 2. Разноуровневые задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис».	4	2	2			2
Тема 3. Творческие речевые задания по русскому языку	6	4		2		2
Раздел 3. Современные педагогические технологии						
Тема 1. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология критического мышления	8	4	2	2		4
Тема 2. Игровые технологии. Технология сотрудничества	6	3	2		1	3
Раздел 4.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе Итоговая аттестация выпускников в начальной школе						
Тема 1. Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах	10	5	2	2	1	5
Тема 2. Итоговые контрольные работы по УМК: «Планета знаний», «Школа России». Требования к оцениванию контрольного диктанта, грамматического задания	12	6		4	2	6
Тема 3. Критерии оценивания сочинения и изложения	20	10	2	6	2	10
Итого по семестрам	**108**	**54**	**16**	**28**	**10**	**54**
Итого по дисциплине	**108**	**54**	**16**	**28**	**10**	**54**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы.

Краткая аннотация к лекции.

- Знакомство с текстом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), ответы на следующие вопросы:
- Какие требования обязательны при реализации основной образовательной программы начального общего образования?
- На что направлен Стандарт?
- Что предполагает системно-деятельностный подход, который лежит в основе Стандарта?
- Охарактеризуйте «портрет выпускника начальной школы»
- Какие Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования?
- Что должны отражать личностные результаты освоения ООП НОО?
- Что должны отражать метапредметные результаты освоения ООП НОО?
- Что должны отражать предметные результаты освоения ООП НОО?

Лекция 2.

Тема: Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения:

Краткая аннотация к лекции.

Структура учебной деятельности. Требования к современному уроку. Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала на уроках русского языка и литературного чтения. Конспект урока (технологическая карта, сценарий урока). Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала на уроке:

- структура конспекта: этапы урока, формы, метода и приемы работы на уроке; деятельность учителя, деятельность учащихся, предметные результаты и универсальные учебные действия.
- работа с электронными приложениями к учебнику на уроке;
- использование таблиц и рабочих тетрадей на уроке.

Лекция 3.

Тема: Проблемно-диалогическая технология

Краткая аннотация к лекции.

Два вида диалога: побуждающий и подводящий.Два основных этапа урока: постановка учебной проблемы, поиск решения проблемы. Сравнительный анализ программ и учебников по русскому языку по УМК «Школа России», «Планета Знаний»: сздание проблемной ситуации на уроке открытия новых знаний.

Лекция 4.

Тема: Разноуровневые задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис».

Краткая аннотация к лекции.

Задания базового уровня и повышенной сложности

В комплексных работах в 1-4 классах.

Лекция 5.

Тема: Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология критического мышления Современные педагогические технологии.
Краткая аннотация к лекции.

- Технология проектной деятельности.
- Технология исследовательской деятельности
- Технология проблемного обучения
- Технология развития критического мышления.

Лекция 6.
Тема: Игровые технологии. Технологии сотрудничества
Краткая аннотация к лекции
Работа в парах, в группах. Технология Т. Рик.

Лекция 7.
Тема: Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе
Краткая аннотация к лекции.
Итоговая аттестация выпускников в начальной школе. Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах. Итоговые контрольные работы по УМК: «Планета знаний», «Школа России». Требования к оцениванию контрольного диктанта, грамматического задания..

Лекция 8.
Тема: Критерии оценивания сочинения и изложения
Краткая аннотация к лекции.
Требования к оцениванию сочинения и изложения по ФГОС НОО.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия
Практическое занятие 1.
Тема: Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения.
Перечень заданий:
1. Выделите критерии, по которым, можно говорить, что:

- в уроке применен деятельностный подход;
- урок является личностно-ориентированным.

1. Какие технологии позволяют осуществить деятельностный и личностно-ориентированный подходы на уроках в начальной школе?
2. Используя полученные знания, спроектируйте урок, которой построен на основе теории учебной деятельности и где использованы принципы личностно-ориентированного урока.
3. Проанализируйте уроки (педпрактика) с выявленными критериями.
4. Проведите рефлексию.
5. Разработайте конспект урока-исследования индуктивного типа

Практическое занятие 2 .

Урок-исследование индуктивного типа
Перечень заданий:

1. Выделите критерии, по которым, можно говорить, что:
   - в уроке применен деятельностный подход;
   - урок является личностно-ориентированным.
2. Разработайте конспект урока-исследования индуктивного типа.

Практическое занятие 3 .
Тема: Урок-исследование дедуктивного типа. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения.
Перечень заданий
1.Выделите критерии, по которым, можно говорить, что:

- в уроке применен деятельностный подход;
- урок является личностно-ориентированным.

2.Разработайте конспект урока-исследования дедуктивного типа.

Практическое занятие 4.
Тема: Проблемно-диалогическая технология (Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала на уроке русского языка, литературного чтения).

Перечень заданий:

1. Структура конспекта: этапы урока, формы, метода и приемы работы на уроке; деятельность учителя, деятельность учащихся, предметные результаты и универсальные учебные действия.
2. Работа с электронными приложениями к учебнику на уроке;
3. Использование таблиц и рабочих тетрадей на уроке.

Практическое занятие 5.
Тема: Проблемно-диалогическая технология (Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала на уроке математики, окружающего мира).
Перечень заданий:

1. Структура конспекта: этапы урока, формы, метода и приемы работы на уроке; деятельность учителя, деятельность учащихся, предметные результаты и универсальные учебные действия.
2. Работа с электронными приложениями к учебнику на уроке;
3. Использование таблиц и рабочих тетрадей на уроке.

Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала
Перечень практических заданий:
Разработать конспект урока изучения нового материала, защитить этот конспект.

Схема конспекта:

Предмет_____
Класс_____УМК_____
Тема _____
Планируемые результаты:
Предметные результаты:
Метапредметные результаты:
Личностные результаты:

Этапы урока,	Планируем.результат	Универсальные учебные действия,	Деятель-ность	Деятель-ность	Формы работы на

время		предметные учебные действия	учителя	ученика	уроке, методы и приемы

Практическое занятие 6 .
Тема: Задания базового уровня и повышенной сложности Оценка достижения планируемых результатов

- Базовый и повышенный уровень.
- Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта.

Практическое занятие 7.
Тема: Творческие речевые задания

- Разработка фрагмента урока с использованием электронного пособия.

Практическое занятие 8.
Тема: Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология критического мышления. Урок русского языка, математики в технологии развития критического мышления
Перечень заданий:

- Структура урока в ТРКМ, содержание каждого этапа;
- Методы и приемы в ТРКМ: синквейн, ассоциации, кластер;

Разработка конспекта урока в ТРКМ. Студенты выполняют задание в микрогруппах по 4 человека. Проверка осуществляется в конце занятий – защита конспекта перед группой, оценка по критериям: соответствие фрагмента ФГОС НОО, использование метода ТРКМ.

Практическое занятие 9.
Тема: Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах
Перечень заданий:

- Анализ комплексных итоговых работ

Практическое занятие 10.
Тема: Итоговые контрольные работы по УМК: «Планета знаний», «Школа России». Требования к оцениванию контрольного диктанта, грамматического задания.
Перечень заданий:

- Критерии оценивания контрольных работ;

.
Практическое занятие 11.
Тема: Итоговые контрольные работы по УМК: «Планета знаний», «Школа России». Требования к оцениванию контрольного диктанта, грамматического задания.
Перечень заданий:

- Оценивание метапредметных и предметных результатов и из опыта работы учителей.

Практическое занятие 12 .
Тема: Критерии оценивания изложения
Перечень заданий: демонстрация урока-изложения.

Оценивание творческой работы по развитию речи обучающихся.

Практическое занятие 13 .
Тема: Критерии оценивания сочинения
Перечень заданий: демонстрация урока-сочинения по репродукции.
Оценивание творческой работы по развитию речи обучающихся.

Практическое занятие 14 .
Тема: Критерии оценивания сочинения
Перечень заданий: демонстрация урока-сочинения по сюжетной картине..
Оценивание творческой работы по развитию речи обучающихся.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены..

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Оценка достижений младших школьников: диагностика речевого развития учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод пособие / авт.-сост. О.Н. Бершанская. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2012. - 118 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526669(дата обращения: 16.04.2016).
2. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. О.Н. Бершанской. - Киров: Тип. "Старая Вятка", 2013. - 180 с. - ISBN 978-5-91061-369-4. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/526472 (дата обращения: 16.04.2016).

5.2. Дополнительная литература

1. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе: Монография / Никитченков А.Ю. - М.:МПГУ, 2012. - 228 с.: ISBN 978-5-7042-2353-5 - Режим доступа:http://znanium.com/go.php?id=757884(дата обращения: 16.04.2016).
2. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: Монография / Мякишева Н.М. - М.:Прометей, 2011. - 160 с. ISBN 978-5-4263-0023-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/557857(дата обращения: 16.04.2016).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://1sept.ru/-Издательский дом «Первое сентября» .
2. https://n-shkola.ru/archive-архив ж. «Начальная школа».
3. http:// www. prosv. ru - сайт издательства «Просвещение».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/.

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус3, аудитории(я) 113.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР					
«Современный урок в условиях внедрения ФГОС» 9 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1.Тест. 2.Разработать конспект урока (проблемно-диалогическая технология) Компенсационные мероприятия 1. Написание реферата по темам курса.	16 38 70 (14*5) 10 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практич.. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Допуск к зачёту– 69,5 б. (50%) «Автомат» - 97 б. (70%)
ИТОГО					139 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Современный урок в условиях внедрения ФГОС»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современный урок в условиях внедрения ФГОС» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современный урок в условиях внедрения ФГОС» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Современный урок в условиях внедрения ФГОС»,формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать:научную терминологию, ключевые понятия, методы и приёмы в данной предметной области. Уметь: уметь использовать в практике своей работы проектную и исследовательскую деятельность; разрабатывать и реализовывать ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и конспекты, технологические карты уроков по организации и проведении уроков. Владеть: навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях;научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами в данной предметной области.

2. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:тест, конспект урока (проблемно-диалогическая технология).
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1
Тестовое заданиепо теме:«Развитие и формирование универсальных учебных действий на уроке»

Проверяемые компетенции: ПК-4.
Время выполнения заданий: 20 минут.
Критерии оценивания:
«отлично»-9-10 правильных ответов;
«хорошо»- 7-8 правильных ответов;
«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов;
«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов.

Инструкция*: Обвести одну букву правильного ответа*

1. Какой компонент комплексной составляющей не входит в понятие «готовность детей к школьному обучению:
   а) Физическая готовность
   б) Эмоционально-личностная готовность
   в) Предметная готовность
   г) Интеллектуальная готовность
2. Учебная деятельность это …(исключите лишнее):
   а) Познавательные мотивы
   б)Учебные мотивы
   г)Учебная цель
   в) Предполагаемый учебный результат
3. Что не входит в состав универсальных учебных действий:
   а) Здоровьесберегающий блок
   б) Личностный блок
   в) Регулятивный блок
   г) Познавательный блок
4. Личностные универсальные действия – это …(исключите лишнее):
   а) Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
   б) Ориентацию в социальных ролях
   в) Ориентация в межличностных отношениях
   г)Знание основ религии
5. Регулятивные действия – это… (исключите лишнее):
   а) Прогнозирование
   б) Внимание
   в) Контроль
   г)Коррекция
6. Где должны быть отражены требования к формированию УУД при освоении программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология»:
   а) В планируемых результатах
   б) В контрольно-измерительных материалах
   в) В целях и задачах рабочих программ по предметам
   г) В календарно-тематическом планировании
7. При изучении какого учебного предмета преобладает приоритет развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации:
   а)Математика
   б) Литературное чтение
   в) Русский язык
   г) Окружающий мир
8. Какой учебный предмет имеет наибольшее значение для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия:
   а) Математика
   б)Окружающий мир
   в)Технология
   г)Все выше перечисленные
9. В рамках какого учебного предмета осуществляется формирование моделирования как универсального учебного действия:

а) Математика
б) Окружающий мир
в) Технология
г) Все выше перечисленные

10. Каким образом выявляется сформированность УУД:
а) Предметная контрольная работа
б) Собеседование с родителями
в)Тестирование
г) Психологическое исследование

Форма контроля 2 - Конспект фрагмента урока русского языка (проблемно-диалогическая технология: мотивационно - целевой этап).

Проверяемые компетенции: ПК-4.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания конспекта:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты мотивационно - целевого этапа, определены планируемые результаты и содержание предстоящей работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО, правильно подобраны формы, методы и приемы;
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты мотивационно - целевого этапа, определены планируемые результаты и содержание предстоящей работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО, правильно подобраны формы, методы и приемы для реализации содержания, разработан ход урока, но недостаточно корректно поставлены вопросы к учащимся, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты мотивационно - целевого этапа, в определении планируемые результаты и содержания предстоящей работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны формы, методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно;
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, планируемые результаты, формы, методы не соответствуют содержанию конспекта.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

*4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде:***зачета.**

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-4.

Примерные вопросы к зачёту

1. Содержание начального образования. ФГОС НОО. Требования к результатам освоения ООП НОО.
2. Проектирование УУД. Планируемые результаты НОО.
3. Оценка достижения планируемых результатов НО.
4. Требования ФГОС к уроку в начальной школе.
5. Педагогические технологии в начальной школе в условиях ФГОС.
6. Организация внеурочной деятельности младших школьников(1-2 программы).
7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО.
8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальных классов.
9. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения.
10. Терминологический словарь по ФГОС.
11. Презентации УМК образовательных систем: «Школа России», «Планета знаний».

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдаетзачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код и формулировка компетенции	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Современный урок в условиях внедрения ФГОС»,формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать:научную терминологию, ключевые понятия, методы и приёмы в данной предметной области. Уметь: уметь использовать в практике своей работы проектную и исследовательскую деятельность; разрабатывать и реализовывать ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и конспекты, технологические карты уроков по организации и проведении уроков. Владеть: навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях;научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами в данной предметной области.

Тестовое задание: «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция*: Обвести один номер правильного ответа*

1. Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС:

1. является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.

2. являются одним из основных компонентов содержания образования и на ряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.

3. не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.

4. не является компонентом содержания образования и может быть заменен другим компонентом.

2. Какое определение универсальные учебные действия является наиболее полным и точным:
1. умение учиться;
2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
3.общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно-познавательной деятельности;
4. прогнозировать, рефлексировать.

3. К метапредметным результатам не относятся:
1. личностные;
2. познавательные;
3. коммуникативные;
4. регулятивные.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований:
1. к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
2. к содержанию общеобразовательных дисциплин;
3. к уровню освоения предметных знаний учащихся;
4. к уровню освоения универсальных учебных действий.

5. Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:
1. основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса.
2.формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.
3. ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.
4. всесторонне развитие учащихся.

6. Инструкция*: Установите соответствие.*

1.Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование регулятивных учебных действий	а) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2.К познавательным универсальным действиям относится	б) группа умений, позволяющая планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность
3.Регулятивные учебные действия	в) регулятивные учебные действия
4.Организация рефлексии учащихся обеспечивает формирование	г) предполагает высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследовательских задач

7. Инструкция*: Установите соответствие.*

Соотнесите значение УУД и его значение для успешности обучения на ступени начального образования:

УУД	Результаты развития УУД
1.Личностные действия	а) осознанность и критичность учебных действий
2.Регулятивные	б) осмысление учеником мотивов деятельности
3.Коммуникативные	б)сравнивать предметы и объекты: находить общее различие
4.Познавательные	г)умение слушать и вступать в диалог

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	2
2	2
3	1
4	1
5	1
6	1-г) , 2-а), 3-б), 4-в)
7	1-б), 2-а), 3-г), 4-в)

Творческое /Практическое задание

Характеристика героя художественного произведения в форме синквейна(произведение по выбору студента).

Ключ к заданию. М.М. Пришвин «Ребята и утята»
Ребята.
Озорные, непослушные.
Кидают, пугают, обижают.
Нельзя так поступать с утятами.
Природа.

Критерии оценивания:

Весь постиговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенныезаданияна основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций (этапа формирования компетенций).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенции не сформированы на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемые компетенции сформированы на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.